**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5   
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.*

[*altaiskazka.ucoz.ru*](http://altaiskazka.ucoz.ru/#_blank)

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности

«Необычное путешествие»

в средней группе «Фабрика звёзд», 4-5 лет.

(ОО «Речевое развитие»)

Разработчик:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А..

с. Алтайское 2020 г.

**Воспитатель:** Куксина Лариса Анатольевна

**Возрастная группа:** средняя, 4 -5 лет.

**Тема:** «Необычное путешествие». **Форма совместной деятельности:** викторина с элементами игровой деятельности.

**Форма организации:** групповая. **Приоритетная образовательная область**: «Речевое развитие». **Интеграция содержания образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие».

**Цель:** формировать положительное отношение к русским народным сказкам. **Речевое развитие:**

**Программные задачи:**

**Развитие всех компонентов устной речи:** **Звуковая культура речи:** 1. совершенствовать дикцию, интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи:** 2. формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, поощрять словотворчество. **Связная речь:** 3. совершенствовать диалогическую форму речи; 4. формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. **Формирование словаря**: 5. активизировать словарь на основе уже имеющегося опыта. **Социально-коммуникативное развитие:**  6. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; 7. развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки; 8. учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; 9. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.

**Познавательное развитие:**  10. развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; 11. развивать воображения. **Художественно эстетическое развитие:** 12. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного); **Физическое развитие:** 13. предупреждение утомляемости воспитанников.

**Предварительная работа:**

- чтение русских народных сказок;

- слушание в аудиозаписи русских народных сказок с беседами по содержанию;

- рассматривание иллюстраций к сказкам; - оформление выставки книг с русскими народными сказками;

- театрализованные игры: игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного, кукольного, теневого театров;

- показ настольного театра по сказкам;

- игры «Отгадай загадку, кто герои этой сказки?», «Назови сказку», «Кто лишний?»; **Методы и приёмы**: - практические: художественное слово, игры, игровые ситуации, релаксация по представлению, интерактивная технология «Интервью»; - наглядные: рассматривание, показ слайдов; - словесные: беседа, использование художественного слова. **Способы организации детей**: в кругу, стоя, в движении, лёжа. **Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов,** **необходимых для проведения занятия.** **Учебно-методический комплект**: - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015 г. - Полная хрестоматия для дошкольников под ред. С.Д. Томиловой, 2015 г. **Литературные средства:** загадки, стихи. **Средства:** ИКТ - видеосюжет, мультимедийная презентация; **Музыкальнные средства:** музыкальные мелодии, оповещение электронного письма, звуки волшебства. **Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, сказочные ворота, макет сказочного леса, иллюстрации к сказкам, корзина, чудесный мешочек, сундук, шапочки героев сказки,

бумажный самолётик с письмом, микрофоны, видео камера, фотоаппарат, колокольчик.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Длительно-сть | Методы, формы, приемы | Задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. | Открытый вход в деятельность | 1 мин. | Организация  внимания детей, установление  эмоционального настроя на дальнейшую деятельность.  Художественное слово – приветствие. | 6, 7,8 | Дети под музыку входят в зал. Воспитатель: « Колокольчик озорной, Позвонил для нас с тобой. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся»  Воспитатель: - Вставайте на места. - Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Сначала мы удивились,  потом глубоко возмутились.  Обиделись, но не на всех.  Как мышь на крупу, все надулись.  И вдруг опечалились все.  Но тут лучик солнца украдкой  По щёчке скользнул нежно-гладкой.  И всё засветилось вокруг.  От радости все улыбнулись.  Как будто от сна все очнулись.  Как здорово, когда гости бывают!  Давайте поздороваемся с нашими гостями, но сделаем это необычно, без слов, мимикой и жестами. – Дети у вас хорошее настроение? Давайте покажем наше настроение и подарим хорошее настроение нашим гостям. | Дети входят и становятся  в круг.  Произносят приветствие  Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремления быть вместе со всеми. |
| 2. | Вводно-организационный | 1,5 мин. | Сюрпризный момент, водная беседа, вопросы педагога, ИКТ технологии - показ слайдов. | 6,10 | (Влетает бумажный самолётик) Воспитатель: - Самолётик, что то написано, читает.  «Здравствуйте, дети! Просим вас срочно попасть в страну сказок и помочь нам. Когда в волшебные ворота пройдёте, в сказочную страну попадете, загадку под придорожным камнем для вас найдете. Ее отгадаете, кто написал вам, узнаете. До встречи! Ждем вас!»  Дети нас просят срочно попасть в сказочную страну. Ну что отправимся с вами сказочную страну? Воспитатель: А теперь пора тихонько, В мир волшебных приключений, Путешествие начать. Давайте пройдём через волшебные ворота и окажемся в сказочной стране. (Звучит музыка Владимира Дашкевича «В гостях у сказки», дети проходят в ворота (открывается занавес), оказываются в сказочной стране). (1 Слайд) - Вот и сказочная страна. Посмотрите, как здесь красиво. (Звучит музыка) | Дети стоят полукругом, проявляют интерес и активность к беседе.  Предположительные ответы детей. |
| 3. | Мотивация на деятельность | 1,5 мин. | Сюрпризный момент.  Вопросы педагога  Видеосюжет. | 4,6,7,9, 10 | -Где же здесь придорожный камень? (Вот придорожный камень лежит) Какой огромный камень, вот и загадка для нас. (Воспитатель читает загадку) «Загадку отгадаете и, кто вам письмо прислал, узнаете. «Запретила братцу сестрица попить воду из копытца. Не послушал Ванечка сестренку, превратился он в козленка»». - Догадались, кто вам написал письмо? ( Алёнушка)  - Из какой это сказки? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка). - В этой сказке случилась беда! Почему Иванушка превратился в козленка? Каким он был?  Видео звонок.  Аленушка: - Ребята, пожалуйста, помогите найти волшебную водицу и тогда козленок, мой братик, в Иванушку превратится.  Воспитатель: - Дети поможем? Конечно, поможем! Тогда в путь! Но куда же нам идти? Воспитатель: - Идите, наши ножки, По сказочной дорожке. Вправо, влево повернем, И водичку мы найдем. | Дети внимательно следят за действием  Предположительные ответы детей.  Не послушался старшей сестры.  Дети смотрят видеосюжет Дети внимательно следят за действием  . |
| 4. | Расширение, уточнение имеющихся знаний | 3 мин. | Активизация самостоятельного мышления детей с опорой на наглядный материал; создание проблемной ситуации; постановка конкретных образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации;  вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | - Дети посмотрите корзина, что в ней? 1 задание «Волшебная корзинка».  - Воспитатель: (читает) В этой волшебной корзине потерянные вещи. Назовите из каких они сказок?.    -Пирожки – «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» - Репка – «Репка» - Яблоко – «Гуси-лебеди» - Яйцо – «Курочка Ряба» - Рыба – «Лисичка-сестричка и серый волк», « - Скалочка «Лисичка со скалочкой».  Воспитатель: - Дети посмотрите, под деревом чудесный мешочек (Мешочек двигается). Посмотрим что там? (Читает)  Найдите «Сказочный экран».- Дети, где же, где же волшебный экран? (Звучит музыка)  На экране есть загадки. Отгадайте без подсказки. Загадки отгадаете, в гости ко мне пожалуете.  1.Лисичка рыбкой угостилась, Да на волке прокатилась. Едет плутовка и тихо поет: - Небитого битый везет!. (Лисичка сестричка и волк) (Слайд1 )  2.У Аленушки-сестрицы, Унесли братишку птицы. Высоко они летят, Далеко они глядят. (Гуси лебеди) (Слайд 1)  3.Маша в коробе сидит. Далеко она глядит. (Маша и медведь) (Слайд 1)  4.Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была. В доме том, в конце концов. Стало множество жильцов. (Теремок) (Слайд 1)  5.Эта рыжая плутовка  Обманула меня ловко.  Хвать – и кинула в мешок.  Хорошо, что спас дружок.  («Кот, петух и лиса») (Слайд 1)  6.Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, еще собака Жучка. Деду с бабой помогали, Корнеплоды доставали? (Репка ) (Слайд1)  Воспитатель: - Дети, скажите, название каких сказок вы сейчас отгадали? - Почему сказки называются русские народные? - Чему нас учат русские народные сказки? (Ответы детей) 7.В небесах и на земле скачет баба на метле, Страшная, злая, кто она такая? (Баба Яга ) (Слайд1)  Дети (хором): - Баба Яга! Воспитатель:- Так вот, где волшебная вода. (Звучит музыка, выходит Баба яга)  Воспитатель: - Ребята, да нас уже здесь ждут. Баба Яга: - Фу-фу, русского духа слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам пришёл. Смотри ка, сама явилась, да ещё и детей с собой привела.  - А я вас давно поджидаю, знаю, знаю, зачем в гости пожаловали. Бесстрашные какие. Ничего у меня нет, даже не просите. Ничего не дам, ничем не помогу. Всё, пока. Прощевайте. Воспитатель:  - Что ты Бабушка Яга так гостей встречаешь? Задобрите дети Бабу Ягу, поздоровайтесь и назовите её ласково. Баба-Яга: Здравствуйте, здравствуйте. Воспитатель: - Мы с ребятами так устали, вот бы отдохнуть с дороги. Баба-Яга: - Ну что же это я, вам и правда, отдохнуть с дороги надо. Знаю, знаю, путь то у вас долгим был. У меня вот тут радужный ковёр есть, предлагаю вам отдохнуть на лучиках радуги, ложитесь. | Дети по очереди достают картинки из «Волшебной корзинки», и называют сказки.  – «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» – «Репка» – «Гуси-лебеди» – «Курочка Ряба» – «Лисичка-сестричка и серый волк»  - «Лисичка со скалочкой».  «Лисичка сестричка и вол»  «Гуси лебеди»  «Маша и медведь»  «Теремок»  «Кот, петух и лиса»)  «Репка»  - Баба Яга!  Здравствуй бабушка. Здравствуй бабуля, Здравствуй бабуся, Здравствуй бабулечка). |
| 5. | Динамическая пауза | 1 мин. | Релаксация по представлению, художественное слово. | 8,11,13 | «Радуга»  Ложитесь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали. Закрывайте глазки. (Звучит музыка)  Мы лежим на мягких теплых лучиках радуги … Вам тепло…  Теплые легкие лучики нежно гладят вас по лицу, ручкам, ножкам.… Дышим глубоко, ровно, легко…  Представьте, что перед вашими глазами радуга.  Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.  Следующий цвет – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.  Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать  Открывайте глазки. У вас прекрасное настроение.  Возьмите с собой эти ощущения и сохраните прекрасное настроение на весь день». Вставайте.  Воспитатель: Спасибо, Бабушка-Яга отдохнули. | Дети выполняют релаксационное упражнение по представлению |
| 6. | Практическая работа | 10 мин. | Групповые, индивидуальные способы организации деятельности | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9,11 | Воспитатель: - Баба-Яга, мы с ребятами пришли тебя о помощи просить. (Дети просят дать волшебную воду). Баба Яга: - Вот сразу и дала. Вот с заданиями справитесь тогда, и подумаю помочь или нет. Тут вот мои помощники гуси-лебеди письма принесли.   Баба Яга: Интересно, от кого пришли письма, не могу понять. Пожалуйста, помогите мне. Конкурс 4. “Письма от гусей-лебедей” Воспитатель:  Ребята, поможем Бабе Яге? Дети: Да! Баба Яга: - На, читай, а то я что-то плохо видеть стала. Воспитатель: - “Спасите, нас съел серый волк” (козлята). - “ Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка). - “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк). - “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша).  Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну, что Баба - Яга письма мы разобрали. Водичку нам дашь.  Баба Яга: Молодцы! Вот сразу и дала, не спешите. - Есть ещё для вас задание. Вот с заданием справитесь, отгадаете название сказки, тогда подумаю. В сказке лисонька плутовка, Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог, Один смелый петушок.  - Как называется сказка? - А кто помог зайке и защитил его от лисы?  Воспитатель: - Отгадали. Баба-Яга: - А не всё так просто, скучно мне одной. Смотрите, какой волшебный сундук есть. Вам интересно, что в нем? (Открывает его, звучит музыка) Воспитатель: - Ребята, да здесь сама сказка спряталась (достаёт шапочки лисы и зайца). Давайте развеселим Бабу Ягу, превратимся в артистов и покажем небольшой отрывок из сказки «Заюшкина избушка». Воспитатель: - «1,2,3 покружитесь и в артистов дети превратитесь» (звучит музыка) Воспитатель напоминает детям о чётком, громком и выразительном произношении текста.  Баба Яга: - Спасибо, вам ребята, развеселили вот вам волшебная водичка, получайте и Иванушку спасайте. (Отдаёт волшебную воду) Баба Яга: Пора мне прощаться с вами. До новых встреч в Стране Сказок, Чудес и Волшебства! Вам желаю доброго пути. Воспитатель: - Спасибо, тебе большое Баба Яга. До свидание. Наконец мы с вами ребята сможем помочь Алёнушки.  (Слайд ) | Ответы детей:  Ответы детей.  (мышка).  (волк).  (Маша).  «Заюшкина избушка» «Петушок»    Ребёнок: - Как от нашей деревушки Тропка мёрзнет вдоль опушки, Вьюгою взъерошена, Снегом запорошена, Целый день метель метёт,  Сказки добрые плетёт. Заплелась метель в косу –  Сказка будет про Лису.  (Звучит музыка, из-за ширмы с одной стороны появляется Лиса и начинает катать снежный ком)  Лиса: - Я мечтаю об одном – Вылепить красивый дом, Чтоб он был, как камень прочен, Чтоб светло в нём было ночью, Чтоб сверкал как самоцвет! Ведь нигде такого нет!  (Звучит музыка, из-за ширмы с другой стороны навстречу Лисе выходит Заяц и кланяется.)  Заяц: - Здравствуй, добрая соседка! Жаль, что видимся мы редко. Что же лепишь ты – быка, Ёлку иль снеговика?  Лиса (хвастливо): Докатаю этот ком, И себе построю дом – Под луной сияющий, Звёзды отражающий! Не чета твоей избушке. Уноси отсюда ушки!  Заяц (восхищённо): Ты творишь здесь чудеса! До свидания, Лиса! |
| 7. | Открытый выход из деятельности | 2 мин. | ИКТ технологии – видеосюжет, интерактивная технология «Интервью»; обсуждение результатов, их впечатлений от  занятия, что они  поняли (не поняли),  что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего  запомнилось  Мотивация на другой вид деятельности | 2,3, 4, 5, 7, 8,9,10,11 | Баба Яга: - Спасибо, вам ребята, развеселили вот вам волшебная водичка, получайте и Иванушку спасайте. (Отдаёт волшебную воду) Баба Яга**:** Пора мне прощаться с вами. До новых встреч в Стране Сказок, Чудес и Волшебства! Вам желаю доброго пути. Воспитатель: - Спасибо, тебе большое Баба Яга. До свидание. Наконец мы с вами ребята сможем помочь Алёнушки. Видеосюжет) Аленушка: - Спасибо вам ребята, за вашу помощь. Я хочу угостить вас вкусными, румяными яблоками из моего сада, угощайтесь.  Воспитатель: - Пришла пора прощаться, Нам в детский сад возвращаться. Давайте пройдём через ворота, и вернёмся в детский сад. (Звучит музыка « Маленькая страна», дети проходят в ворота)    Интерактивная технология «Интервью» (Звучит музыка, в зал вбегают журналисты и корреспонденты с микрофонами, операторы с видео камерой (дети подготовительной группы)). Журналист: - Скорей, скорей они уже здесь. Они уже здесь. Корреспонденты: - Вот они, вот они! Начинай снимать, скорей снимай, снимай.  Воспитатель: - Ребята, это что! Посмотрите, это же журналисты и корреспонденты. Журналист: - Лариса Анатольевна, правда, что вы с ребятами были в не обычном путешествии. Воспитатель: - Да это так, это правда. Журналист: Скажите несколько слов, что это было за путешествие?  Воспитатель: - Извините, я думаю вам лучше спросить у детей.  Корреспондент: – Скажите, что это было за путешествие? ( Путешествие в страну сказок). - Почему вы там оказались? ( Помогали Алёнушки спасти братца, нужна была волшебная вода). - Что вам для этого пришлось делать. ( Выполнять задания). - А какие? (Отгадывали загадки, выполняли задания, были артистами). – Вам удалось спасти Алёнушкиного братца? (Да) – И где же вы отыскали волшебную воду? ( У Баби Яги). - Трудно было?  -Какие правила вы запомнили, чтобы не случилась беда?  Журналист: - Спасибо.  Корреспондент: - Лариса Анатольевна, что вы ещё добавите к сказанному?  Воспитатель: Мне хочется сказать, что дети большие молодцы. Только знание русских народных сказок, их любовь к сказкам, желание их слушать сегодня помогли им справиться со всеми заданиями, и расколдовать Иванушку. Корреспондент: - Спасибо.  Воспитатель: Подарочек от Аленушки получайте, и добро творить не забывайте.  А сейчас мы с вами пойдём в группу и поиграем. | Дети отвечают на вопросы, Высказывают свое мнение, впечатления. |